



PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	:	PRACTICA INICIAL PROGRESIVA V
CÓDIGO	:	PHCS0035
REGIMEN	:	SEMESTRAL
REQUISITOS	:	PHCS0030
NIVEL	:	SEPTIMO
HORAS TEÓRICAS	:	2 HORAS LECTIVAS SEMANALES (1 MODULO)
HORAS PRÁCTICAS	:	2 HORAS LECTIVAS SEMANALES (1 MODULO)
REQUISITO ASISTENCIA	:	80% Asistencia a clases y talleres
	:	100% Centro de Práctica

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Curso teórico – práctico, que entrega al estudiante de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales el marco teórico y las herramientas básicas para sustentar su práctica en orientación y jefatura de curso, permitiéndole cumplir con la delicada e importante labor pedagógica formadora de estudiantes secundarios en el centro de práctica donde se desempeñe.

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el curso, el alumno debe ser capaz de:

1. Conocer herramientas básicas y actualizadas en la labor del profesor jefe, enfatizando aspectos enfocados, al manejo de diversas estrategias y dinámicas de trabajo grupal e individual.
2. Valorar el rol de profesor jefe como orientador y líder mediador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Primera Unidad: Profesor Jefe como primer orientador

Objetivo específico:

1. Analizar la labor que realiza el profesor jefe como primer orientador de su curso, en el entendido que debe implementar el programa de orientación diseñado en el establecimiento.

Contenidos:

1. El proceso de orientación
 - El rol de la Orientación dentro del contexto de la Reforma Educacional.
 - Objetivos de la Orientación
2. La orientación y los profesores
 - La tarea orientadora del profesor jefe
 - La tarea orientadora del profesor de asignatura

Segunda Unidad: El profesor jefe y su relación con los educandos y sus familias

Objetivo específico:

1. Identificar el rol del profesor jefe como pilar fundamental en el que se sustenta el logro de los más importantes objetivos de la orientación.

Contenidos :

1. El Profesor Jefe y su gestión
 - Funciones del Profesor Jefe
 - El Consejo de Curso
 - El profesor jefe y la relación con el alumno: el rol de las entrevistas
 - El profesor jefe y la relación con la familia: las entrevistas y las reuniones de apoderados.

Tercera Unidad: Los objetivos transversales, su inserción en el currículo

Objetivo específico:

1. Explicar la educación en valores enfatizando que el profesor jefe es un facilitador del proceso de asunción de valores en los alumnos, en el contexto de los Objetivos Fundamentales Transversales propuestos por la Reforma Educacional.

Contenidos:

1. Los Objetivos Transversales.
 - Los objetivos transversales en la Educación Media
 - Rol del Profesor jefe en los objetivos transversales
2. Plan de orientación y las unidades de orientación
 - Unidades de Orientación

METODOLOGÍA Y RECURSOS DE LA ASIGNATURA.

La asignatura se desarrollará utilizando estrategias metodológicas que enfatizan el trabajo colaborativo para potenciar el desarrollo personal y la identidad profesional de los alumnos. Durante las sesiones se desarrollarán clases expositivas, análisis crítico de documentos, ejercicios de simulación y talleres de reflexión y aplicación respecto de problemáticas enfrentadas durante su permanencia en el Centro de Práctica.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Evaluación I			
Análisis y discusión de documentos	:	40%	} 30%
Disertaciones y debates	:	40%	
Control de lectura	:	20%	
Evaluación II			
Análisis y discusión de documentos	:	40%	} 30%
Disertaciones y debates	:	40%	
Control de lectura	:	20%	
Evaluación III			
Informe final de práctica (portafolio)	:	60%	} 40%
Exposición oral del portafolio	:	40%	

Esta asignatura no contempla Prueba Solemne Recuperativa

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- MAGENDZO, A.** (1997) Los Objetivos Transversales en la Educación. Editorial Universitaria
- BUXARRAIS, M.** (2003) La formación del profesorado en educación en valores. Propuestas y Materiales. Bilbao, Editorial Desclée, 3^o edición.
- GORDILLO, M.** (1991) Orientación y Educación, Concepción, Ediciones Universidad San Sebastián

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- HARGREAVES, A.** (1996) Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado, Madrid, Ediciones Morata.
- HERNÁNDEZ, F.** (1996) Para enseñar no basta con saber la asignatura, Barcelona, Editorial Paidós.